

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Непоседы» для обучающихся 3-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на совершенствование общего языкового развития, а также на формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. Данная программа позволяет развивать способности ребенка и формировать универсальные учебные действия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от «31» 08 2020г
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Буряк Н.А./
Приказ от «31» 08 2020г.
№ 65



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НЕПОСЕДЫ»
ДЛЯ 3-ГО КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол от «28» 08 2020г. № 1

Составитель:
Козырева Ю. А.,
учитель английского языка

п. Тепличный, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Непоседы» для обучающихся 3-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общего языкового развития;
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- развитие у обучающихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развитие мышления, памяти, воображения, воли.
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие фонематического слуха;
- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитание чувства толерантности;

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

Предметные результаты:

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом языковом материале);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. Содержание программы

| Тема | Количество часов | Содержание |
|---|------------------|--|
| 1. История одного дня | 4 | Занятия. Хобби. Личные местоимения. Структура “I have got” |
| 2. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много | 7 | Моя семья. Члены семьи. Друзья. Пословицы о дружбе. Краткие гласные звуки. Дифтонги. Глагол “to be” (отрицательные предложения) |
| 3. Свет мой, зеркальце скажи... | 7 | Внешность. Характер. Части тела. Звонкие согласные звуки. Прилагательные. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова |
| 4. Мой пушистый друг | 4 | Домашние животные. Глухие согласные звуки. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. |
| 5. Путешествие по миру | 6 | Звери, которые живут в лесу. Подводный мир. В гостях у жителей коралловых рифов. Пустыня и саванна. Джунгли. Интерактивная игра «Зоология». |
| 6. Звонок на урок | 6 | Школа моей мечты. Школьные предметы. Открытый слог. Школьные принадлежности. Глагол “can” (вопросительная форма). Занятия на переменках. |
| 7. А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете | 8 | Продукты питания. Порядок слов в предложении. Овощи. Фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов “much”, “many”, “few”, “alotof”. Правила этикета за столом. Игра «Накрываем на стол» |
| 8. Подарки. Пройдемся по магазинам | 5 | Интонация в предложении. Present Simple, утвердительная форма. Ударение в слове. Волшебные слова “thankyou”, “please”. Present Simple, отрицательная форма. |
| 9. День художника | 5 | Цвета. Английские идиомы с названиями цветов. Чтение буквосочетаний под ударением. Времена года. Цвета в каждое время года. |
| 10. Я люблю все модное | 7 | Одежда. Погода и времена года. Игра «Одеваем кукол для разной погоды». Числительные. Общие |

| | | |
|---------------------|----|---|
| | | вопросы. Специальный вопрос “When...?”. Степени сравнения прилагательных. |
| 11. Мир вокруг меня | 8 | Мой город. Виртуальная прогулка по Лондону и Эдинбургу. Правила передвижения в городах Великобритании. Мой дом. Моя комната. Дома в Англии и России – в чем разница? Активизация фонетических навыков. Обобщение лексики. Обработка грамматических структур. Применение полученных навыков. Обобщение изученного материала. |
| Итого | 67 | |

Виды деятельности:

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

Формы организации деятельности:

- 1) этические беседы;
- 2) посещение памятных мест Великобритании посредством виртуальных экскурсий (сферических панорам);
- 3) викторины и конкурсы;
- 4) игры;
- 5) спектакли в классе.

**Календарно-тематическое планирование
занятий внеурочной деятельности «Непоседы» для 3-го класса**

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата | |
|--|--|------------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| Раздел 1. История одного дня, 4 ч. | | | | |
| 1 | Любимые занятия | 1 | 01.09 | |
| 2 | Мои выходные и каникулы | 1 | 03.09 | |
| 3 | Мое хобби | 1 | 08.09 | |
| 4 | Я тебе расскажу, что у меня есть | 1 | 10.09 | |
| Раздел 2. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много, 7 ч. | | | | |
| 5 | Мои друзья и я | 1 | 15.09 | |
| 6 | Я вас познакомлю. Рассказ о своих друзьях | 1 | 17.09 | |
| 7 | Пословицы о дружбе | 1 | 22.09 | |
| 8 | Семья. Члены семьи | 1 | 24.09 | |
| 9 | Дружба – это здорово! | 1 | 29.09 | |
| 10 | Все дети дружат на большой планете! | 1 | 01.10 | |
| 11 | Как найти друзей? | 1 | 06.10 | |
| Раздел 3. Свет мой, зеркальце скажи... 7 ч. | | | | |
| 12 | Внешность | 1 | 08.10 | |
| 13 | Большая раскраска «Нарисуй меня» | 1 | 13.10 | |
| 14 | Характер. Какой ты? | 1 | 15.10 | |
| 15 | Части тела | 1 | 20.10 | |
| 16 | Мой милый медвежонок | 1 | 22.10 | |
| 17 | Замечательный слоненок | 1 | 27.10 | |
| 18 | Угадай, кто я! | 1 | 29.10 | |
| Раздел 4. Мой пушистый друг, 4 ч. | | | | |
| 19 | Домашние животные | 1 | 10.11 | |
| 20 | Путешествие на ферму | 1 | 12.11 | |
| 21 | Какие домашние животные у ребят в других странах? | 1 | 17.11 | |
| 22 | Это мое домашнее животное! Представление своего питомца. | 1 | 19.11 | |
| Раздел 5. Путешествие по миру, 6 ч. | | | | |
| 23 | Звери, которые живут в лесу | 1 | 24.11 | |
| 24 | Подводный мир | 1 | 26.11 | |
| 25 | В гостях у жителей коралловых рифов | 1 | 01.12 | |
| 26 | Пустыня и саванна | 1 | 03.12 | |
| 27 | Джунгли | 1 | 08.12 | |
| 28 | Интерактивная игра «Зоологи» | 1 | 10.12 | |
| Раздел 6. Звонок на урок, 6 ч. | | | | |
| 29 | Школа моей мечты. Образование в Англии | 1 | 15.12 | |
| 30 | Школьные предметы | 1 | 17.12 | |
| 31 | Школьники по всей планете | 1 | 22.12 | |
| 32 | Школьные принадлежности | 1 | 24.12 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| 33 | На школьной площадке | 1 | 12.01 | |
| 34 | Занятия на переменах | 1 | 14.01 | |
| Раздел 7. А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете? 8 ч. | | | | |
| 35 | Продукты питания | 1 | 19.01 | |
| 36 | Полезные продукты на прилавках. Разберемся | 1 | 21.01 | |
| 37 | Разнообразие овощей | 1 | 26.01 | |
| 38 | Что можно посчитать, а что посчитать нельзя? | 1 | 28.01 | |
| 39 | Полезные и вкусные фрукты | 1 | 02.02 | |
| 40 | В кафе и в ресторане. Меню | 1 | 04.02 | |
| 41 | Правила этикета за столом | 1 | 09.02 | |
| 42 | Игра «Накрываем на стол» | 1 | 11.02 | |
| Раздел 8. Подарки. Пройдемся по магазинам, 5 ч. | | | | |
| 43 | В магазине игрушек | 1 | 16.02 | |
| 44 | В магазине одежды и обуви | 1 | 18.02 | |
| 45 | В магазине шоколада | 1 | 25.02 | |
| 46 | Цветы и прекрасные букеты | 1 | 02.03 | |
| 47 | Волшебные слова для поздравлений | 1 | 04.03 | |
| Раздел 9. День художника, 5 ч. | | | | |
| 48 | Цвета | 1 | 09.03 | |
| 49 | Радуга. Игра «Красочки» | 1 | 11.03 | |
| 50 | Большая раскраска «Времена года» | 1 | 16.03 | |
| 51 | Путешествие в ботанический сад | 1 | 18.03 | |
| 52 | Цвета в каждое время года. Картинная галерея. Рисуем весну | 1 | 30.03 | |
| Раздел 10. Я люблю все модное, 7 ч. | | | | |
| 53 | Создаем журнал мод | 1 | 01.04 | |
| 54 | Викторина «Модный шкаф» | 1 | 06.04 | |
| 55 | Игра «Одеваем кукол для разной погоды» | 1 | 08.04 | |
| 56 | Раз, два, три, четыре... Считалочки | 1 | 13.04 | |
| 57 | Интеллектуальная игра «What? Where? When?» | 1 | 15.04 | |
| 58 | Конкурс знатоков | 1 | 20.04 | |
| 59 | Больше, выше, сильнее, умнее – это про нас! | 1 | 22.04 | |
| Раздел 11. Мир вокруг меня, 8 ч. | | | | |
| 60 | Край, где я живу. Прогулка | 1 | 27.04 | |
| 61 | Виртуальная прогулка по Лондону и Эдинбургу | 1 | 29.04 | |
| 62 | Правила передвижения в городах Великобритании | 1 | 04.05 | |
| 63 | Мой дом-моя крепость. Строим дом для кукол. Виртуальные прогулка по замку Короля Артура | 1 | 06.05 | |
| 64 | Дома в Англии и России – в чем разница? Виртуальная прогулка по замкам Елизаветы II | 1 | 11.05 | |
| 65 | Дома в разные времена. Выставка рисунков «Моя Великобритания» | 1 | 13.05 | |

| | | | | |
|-------|--|----|-------|--|
| 66 | | 1 | 18.05 | |
| 67 | | 1 | 20.05 | |
| Итого | | 67 | | |

Оценочные материалы:

1. Лэпбук «Части тела». 22.10.20
2. Анкета «Образование в Англии». 17.12.20
3. Проект «Времена года». 13.03.20
4. Реферат «Дома в Англии и России – в чем разница?». 19.05.20